

2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учеб. пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011. - 384 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН: «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» И «ОРТОДОНТИЯ»

Жаркова О.А., Кузьменко Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сегодня инновационный принцип в работе, в том числе в работе учреждения образования, является необходимым условием прогрессивного развития нашего государства и общества. Конечным результатом инновационного образования должен выступать специалист (врач) с новыми характеристиками [1, 2].

Качество подготовки врача-стоматолога напрямую связано с совершенствованием стоматологического образования [3]. В ходе проведения лекций и практических занятий по дисциплинам «Стоматология детского возраста» и «Ортодонтия», организации контролируемой самостоятельной работы студентов используются следующие инновационные подходы:

1. Чтение лекций ведется с использованием мультимедийного сопровождения. Теоретическая информация, демонстрирующаяся на слайде, озвучивается лектором, поясняется, подробно комментируются наиболее значимые и сложные вопросы. Изучение отдельных нозологий в кариесологии и периодонтологии подразумевают не только теоретическую информацию, но и подкрепляются клиническими случаями из собственной практики и практики коллег-стоматологов (приводятся фотографии пациентов, их общесоматический и стоматологический статус, вид зубных рядов, данные рентгенологического и других методов исследования, аргументируется выставленный предварительный и окончательный диагноз, предлагается наиболее грамотная тактика лечения или варианты лечения, демонстрируется техника выполнения манипуляций).

Чтение лекций сопровождается обратной связью с аудиторией, благодаря чему студенты активно участвуют в усвоении материала.

2. Практическое занятие включает входной тестовый контроль по тематике занятия для того, чтобы иметь информацию об уровне го-

товности и пробелах в знаниях; на заключительном этапе занятия осуществляется выходной контроль знаний.

3. Проведение коллоквиумов, зачетов по разделам, введенных в модульно-рейтинговую систему оценки знаний используется для закрепления и систематизации изученного материала.

4. На практическом занятии, помимо фронтального опроса, используются следующие методики по выяснению уровня знаний: «Аквариум», «Ромашка», «Мозговой штурм», что заставляет работать всю группу студентов, включает элемент соперничества и дискуссии между одноклассниками, что стимулирует в последующем лучшее усвоение материала.

5. Использование самостоятельно подготовленных электронных атласов, специализированных электронных баз данных собственных клинических случаев, наглядно-демонстрационных пособий по различным тематикам позволяет более наглядно, доступно и убедительно представить учебный материал, что способствует повышению усвоения материала, и сказывается на повышении эффективности практического занятия.

6. Отработка студентом полученных знаний на виртуальных объектах путем решения тематических задач, содержащих интродукционные фотографии, демонстрирующие стоматологический статус, клиническую картину элементов поражения слизистой оболочки полости рта.

7. Виртуальное моделирование клинических ситуаций с поиском путей выхода и предложением наиболее грамотной тактики лечения.

8. Составление студентом тематических задач, коллективное решение их, коррекция содержания задачи.

9. Выдвижения на «почетные звания» студентов по ходу проведения практического занятия:

- «Самая грамотная врачебная тактика»
- «Лучший диагност»
- «Лучший план лечебно-профилактических мероприятий»
- «Золотые ручки»
- «Самая результативная мотивация стоматологического пациента»
- «Лучшее установление взаимодействия между врачом-стоматологом и неконтактным ребенком»

10. Включение в план проведения практического занятия проблемной дискуссии и дебатов при рассмотрении изучаемых вопросов.

11. Качество занятия значительно повышается при использовании деловых игр. Разработано три сценария деловых игр, проводимых

на IV и V курсе стоматологического факультета, тематика которых соответствует календарно-тематическому плану учебного семестра.

12. В конце занятия одному из студентов предлагается сделать резюме занятия – остановиться на актуальности изучаемой тематики, конкретизировать рассмотренный материал, определить желаемые направления дальнейшего самообразования по данной теме.

Выводы:

1. Обучение студентов должно проводиться в пространстве знаний, упорядоченных и систематизированных по актуальным проблемным направлениям развития соответствующей предметной профессиональной области. Необходимым является творческое построение процесса получения знаний, создание у будущих специалистов-стоматологов готовности к принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

2. Важным моментом является тактика практико-ориентированного и непрерывного обучения, внушение и убеждение студента в этом, стимулирование внутренней мотивации, чтобы студент мог самостоятельно поставить цель и выбрать способы ее реализации.

3. Формирование духовно-нравственного облика врача с одновременной мотивацией формирования конкурентоспособной личности врача, стремящейся к самообразованию, саморазвитию и самовыражению.

4. Приобретение студентом знаний, навыков должно строиться в наиболее индивидуально и интегрированной форме.

Литература:

1. Косинец А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства. – Советская Белоруссия. – 30.10.2007. – с. 11-14.

2. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность /В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

3. Жаркова, О.А. Инновационные элементы преподавания коммунальной стоматологии /О.А. Жаркова. – Сб. материалов респ. научно-практ. семинара – Витебск: ВГМУ, 2008. – с. 84-86.